**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования ГО Первоуральск**

**МАОУ СОШ № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель: заместитель директора по УР Винокурова И.А.  протокол № 1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель: директор Ошуркова О.В.  протокол № 1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МАОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ошурковой О.В.  Приказ № 01-11/370 от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

**Первоуральск** **2024**

**Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики».**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762

***Литература для учащихся:***

Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение, 2022. – 125 с.

***Методическая литература для учителя:***

1. Саплина Е.В. Обучение в 4 классе по учебнику "Основы духовно - нравственной культуры народов". ОРКСЭ. 4 класс. Методическое пособие
2. ВасильеваО.Ю. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, 2023.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

**Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственномуповедению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традициймногонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур имировоззрений.

**Основными задачами ОРКСЭ являются:**

* + знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
  + развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
  + обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
  + развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

**Cодержание программы учебного предмета**

**ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (34 часа)**

**Введение (1 час)**

Знакомство с предметной областью «Основы светской этики». Ключевые слова: духовность, нравственность, мораль, культура, религия.

**«Моя Родина — Россия» (12 часов)**

Россия — наша Родина. Страна, государство. Органы власти. Символы государства.

Отечество, патриоты, патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству.

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи и традиции. Многонациональное государство.

Культура и мораль. Культура и религия. Традиционные религии России. Религии мира и их основатели.

Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

**Что изучает этика (21 час)**

Что такое светская этика. Мораль, нравственность.

Золотое правило нравственности.

Семья, семейные ценности, традиции. Род и семья — исток нравственных отношений. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Милосердие, сострадание. Нравственный смысл поступков человека. Проявление милосердия в обществе.

Добро и зло. Добродетель и порок. Совесть. Нравственные и безнравственные поступки. Моральная ответственность за своё поведение.

Свобода и ответственность. Нравственный выбор и оценка поведения.

Честь и достоинство. Благородство.

Общение. Внешний и внутренний круг общения.

Правила хорошего тона. Речь, этикет.

Дружба. Основные слагаемые дружбы: терпение, доверие, искренность, уважение. Роль дружбы в жизни человека.

Труд, трудолюбие. Важность труда в жизни человека. Нравственный труд. Творчество.

Жизнь человека — высшая нравственная ценность.

Итоговое повторение и обобщение

**Результаты освоения курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущемусвоей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

| **№** | **Тема** | **Содержание** | **ЭОР** | **Виды деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвертый год обучения 34 часа** | | | |  |
| 1 | Россия — наша Родина (1 ч) | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России/ | <http://school-collection.edu>  [ekaterinburg-eparhia.ru](https://ekaterinburg-eparhia.ru/)  <https://www.irro.ru/content/> | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; Читать и отвечать на вопросы по прочитанному; Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Называть традиционные религии в России, народысамостоятельно оценивать свои достижения;); Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.); |
|  | **Моя родина - Россия** | | | |
| 2 | Страна. Государство (2 ч.) | Россия — наша Родина. Страна, государство. Органы власти. Символы государства. | <http://school-collection.edu.ru> | 1. Обобщить материал по данной теме, который изучался в 3 классе на уроках по курсу «Окружающий мир».  2. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.  3. Дать развёрнутый комментарий к ключевым словам урока: «Российская Федерация», «страна», «государство», «органы власти», «символы государства».  4. Воспитание любви к Родине, народу как проявления духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству. |
| 3 | Отечество. Патриотизм(2 ч.) | Отечество, патриоты, патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству. | <http://school-collection.edu.ru>  [ekaterinburg-eparhia.ru](https://ekaterinburg-eparhia.ru/) | 1. Познакомить учащихся с понятиями: «патриотизм», «Отечество».  2. Раскрыть значение слова «патриот» на примерах деятельности конкретных личностей  3. Воспитание патриотизма, формирование осознанного желания служить Отечеству.  4. Овладение навыками составления синквейнов и кластеров |
| 4 | Наше многонациональное государство(2 ч.) | Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи и традиции. Многонациональное государство | <http://school-collection.edu.ru>;  [http://skazanie.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskazanie.info%2F) | Обобщить материал по данной теме, который изучался в 3 классе на уроках по курсу «Окружающий мир».  2. Дать развёрнутый комментарий к ключевым словам: «многонациональное государство», «народ», «традиции», «обычаи», «традиционные религии».  3. Воспитание уважения к традициям и обычаям разных народов России.  4. Вовлечение в процесс самоидентификации как гражданина и субъекта многонационального государства. |
| 5 | Традиционные религии России(2 ч.) | Культура и мораль. Культура и религия. Традиционные религии России. Религии мира и их основатели.  Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Священные  книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священныесооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные  заповеди в религиях мира. | <http://school-collection.edu.ru>  <https://gmir.ru/> | 1. Познакомить учащихся с традиционными религиями России.  2. Дать представление о взаимосвязи культуры и религии, показать это на конкретных примерах.  3. Дать развёрнутый комментарий к ключевым словам урока: «традиционные религии», «ритуал», «богослужение». |
| 6 | Православное христианство(2 ч.) | Христианство. История возникновения, основы христианского учения, семья, семейные ценности, краткий экскурс в историю христианства в России, храмы и монастыри, религиозные обряды, искусство. Таинства православной церкви. Христианские праздники. Христианские конфессии России (католики, протестанты). | [ekaterinburg-eparhia.ru](https://ekaterinburg-eparhia.ru/)  <https://clever-lab.pro/>  <https://gmir.ru/> | 1. Знакомство с историей возникновения христианства, с основами христианского учения  2. Формирование представления о нравственных заповедях христианства, об основах христианского учения, о распространении христианства в России.  3. Использовать технологические приёмы. Научить детей отвечать на «тонкие» и «толстые» вопросы; «чтение с остановками».  2 урок  1. Знакомство с христианскими храмами и монастырями.  2. Сформировать у учащихся представление о таинствах православной церкви, главных христианских праздниках.  3. Воспитание ценностного отношения к семье с точки зрения христианского учения. |
| 7 | Ислам(2 ч.) | Ислам. История возникновения, основы учения мусульман, семья, семейные ценности. Мечеть, минарет, религиозные обряды, искусство. Ислам в России (кратко). Праздники ислама. | <https://www.irro.ru/content/>  <https://gmir.ru/> | 1. Знакомство с историей возникновения ислама, с основами исламского учения.  2. Формирование представления о нравственных положениях ислама.  3. Знакомство с историей распространения ислама в России.  4. Использование технологических приёмов для закрепления материала.  Знакомство с традициями и обычаями мусульман.  5. Знакомство с мечетью.  6. Сформировать представление о главных мусульманских праздниках.  7. Воспитание у учащихся ценностного отношения к семье с точки зрения ислама. |
| 8 | Иудаизм(2 ч.) | Иудаизм. История возникновения, основы учения иудаизма, семья, семейные ценности. Традиции и обычаи, праздники иудаизма, религиозные обряды, искусство. Иудаизм в России. | <https://www.irro.ru/content/>  <https://gmir.ru/> | **1 урок**  1. Знакомство с историей возникновения иудаизма, с основами его учения.  2. Формирование представления о нравственных заповедях иудаизма.  3. Знакомство с историей распространения иудаизма в России.  4. Использование технологических приёмов для закрепления материала  **2 урок**  1. Знакомство с традициями и обычаями иудеев.  2. Знакомство с синагогой.  3. Сформировать представление о главных иудейских традициях.  4. Воспитание у учащихся ценностного отношения к семье с точки зрения иудаизма. |
| 9 | Буддизм(2 ч.) | Буддизм. История возникновения, основы буддийского учения, семья, семейные ценности. Храмы и обряды буддизма, праздники, религиозные ритуалы, искусство. Буддизм в России. | <https://www.irro.ru/content/>  <https://gmir.ru/> | 1 урок  1. Знакомство с историей возникновения буддизма.  2. Формирование представления о нравственных положениях буддизма.  3. Знакомство с историей буддизма в России.  4. Использование технологических приёмов для закрепления материала.  2 урок  1. Знакомство с традициями и обычаями буддистов.  2. Знакомство с храмами и монастырями буддистов.  3. Сформировать представление о главных буддистских праздниках. |
|  | **Что изучает этика** | | | |
| 10 | Этика. Мораль. Нравственность(2 ч.) | Светская этика и ее значение в жизни человека. Мораль, нравственность, культура. Золотое правило нравственности. | <https://www.irro.ru/content/>  https://clever-lab.pro/ | 1. Знакомство с понятиями: «светская этика», «мораль», «золотое правило морали».  2. Формирование представлений о важнейших нравственных качествах личности.  3. Научить пониманию значения этики и морали в жизни человека и общества.  4. Дать развёрнутый комментарий к ключевым словам урока: «этика», «мораль», «этические ценности», «нравственность», «моральные нормы», «образец поведения», «золотое правило нравственности», «нормы права».  5. Воспитание осознания ценности человеческой жизни. |
| 11 | Семья(2 ч.) | Семья, семейные ценности, традиции. Роль семьи в жизни человека. Семейные праздники как одна из форм человеческой памяти. | <https://clever-lab.pro/>  <https://predanie.ru/> | 1. Формирование у учащихся представления о семье как одной из главных ценностей человеческой жизни  2. Знакомство с ролью семьи в жизни человека.  3. Воспитание уважения к семейным традициям. |
| 12 | Милосердие(2 ч.) | Милосердие. Нравственный смысл поступков человека. Проявление милосердий в обществе. | <https://clever-lab.pro/>  <https://predanie.ru/> | 1. Объяснить значение слова «милосердие».  2. Показать важность проявления сострадательного, доброжелательного отношения к другому человеку.  3. Продолжить формирование представления о важнейших нравственных качествах личности. |
| 13 | Добро и зло. Совесть(2 ч.) | Добро и зло. Совесть. Важнейшие этические понятия. Нравственные и безнравственные поступки. Моральная ответственность за свое поведение. | <https://clever-lab.pro/>  <https://predanie.ru/> | 1. Объяснить значение слов «добро», «зло», «совесть».  2. Показать важность проявления этих понятий в поступках людей.  3. Продолжить формирование представления оважнейших нравственных качеств личности. |
| 14 | Свобода и ответственность(2 ч.) | Свобода и ответственность. Нравственный выбор человека. Оценка своего поведения. | <https://clever-lab.pro/>  <https://predanie.ru/> | 1. Объяснить значение слов: «свобода», «ответственность».  2. Показать важность нравственного выбора для человека.  3. Научить оценивать своё поведение и поступки.  4. Воспитывать понимание ценности свободы выбора как возможности совершать поступки в рамках норм, правил, законов общества. |
| 15 | Честь и достоинство(2 ч.) | Честь и достоинство. Доброе имя человека. Уважение и самоуважение человеческой личности. Кодекс чести. | <https://clever-lab.pro/>  <https://predanie.ru/> | 1. Объяснить значение слов «честь», «достоинство».  2. Сформировать представление о значимости уважения и самоуважения для личности.  3. Воспитывать становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.  4. Продолжить формирование представления о важнейших нравственных качествах личности. |
| 16 | Общение. Этикет(2 ч.) | Общение. Внешний и внутренний круг общения. Роль общения в жизни человека. Речь, этикет. | <https://goodetiket.ru/>  <http://school-collection.edu.ru> | 1. Показать роль общения в жизни человека.  2. Показать значимость в общении языка, этикета, внешнего вида.  3. Продолжить формирование представлений о важнейших нравственных качествах личности.  4. Показать значение дара слова как возможности общаться. |
| 17 | Труд(2 ч.) | Труд. Важность труда в жизни человека. Нравственный труд. Творчество. | https://clever-lab.pro/ | Обсуждать материал темы. Готовить рассказ по иллюстрациям.  Отвечать на вопросы учителя. Обсуждать материал темы. Извлекать из учебника необходимую информацию. |
| 18 | Дружба(2 ч.) |  | https://clever-lab.pro/ | 1. Показать роль дружбы в жизни человека.  2. Сформировать нравственные правила дружбы.  3. Продолжить формирование представления о важнейших нравственных качествах личности |
| 19 | Обобщающее занятие (1 ч.) |  |  | Представить результаты понимания предмета |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** |  | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | **Виды, формы контроля** | |
|  | **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| 1. |  | Россия - наша Родина | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 2. |  | Культура и религия | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 3. |  | Страна. Государство | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 4. |  | Отечество. Патриотизм | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 5. |  | Наше многонациональное государство | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 6. |  | Традиционные религии России | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 7. |  | Православное христианство | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 8. |  | Ислам | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 9. |  | Иудизм | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 10. |  | Буддизм | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 11. |  | Этика. Мораль. Нравственность | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 12. |  | Семья | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 13. |  | Милосердие | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 14. |  | Добро и зло. Совесть | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 15. |  | Свобода и ответственность | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 16. |  | Честь и достоинство | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 17. |  | Общение | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 18. |  | Труд | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| 19. |  | Дружба | | 1 | 0 | | 0,5 | Устный опрос, практическая работа; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | 0 | 16 | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение, 2022. – 125 с.

**Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:**

1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные

курсы по основным предметам школьной программы;

2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;

3. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Видеоуроки и

тренажеры по всем учебным предметам;

5. Портал Интернет урок (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по

школьной программе;

6. Портал Якласс (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажеры;

7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

8. Материалы к урокам от Сообщества учителей «Клевер Лаборатория» (<https://clever-lab.pro/> )

**Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.