**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования городского округа Первоуральск‌**​

**МАОУ СОШ № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим советом  Председатель: заместитель директора по УР  Винокурова И. А.  протокол №1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Председатель: директор  Ошуркова О. В.  протокол №1  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МАОУ СОШ № 6 Ошурковой О. В.  Приказ № 01-11/370  от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 классов

​г. **Первоуральск‌**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративноприкладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем.

Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественнотворческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю.

Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

# Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

# Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

# Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и

социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-

значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и

гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.Овладение универсальными познавательными действиями** Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном

образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной

среде и плоскостном изображении.

***Базовые логические и исследовательские действия****:* проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных

свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения

художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок

в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния

природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-

пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным

установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных

композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни

людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента

анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

***Работа с информацией****:*

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые

электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в

произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в

различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные

художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**2.Овладение универсальными коммуникативными действиями** Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель),

между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,

сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в

процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или

исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в

соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать

намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной

деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**3.Овладение универсальными регулятивными действиями** Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в

окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

# Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

# Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

# Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

# Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Восприятие произведений искусства** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдать; рассматривать; анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета; настроения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 1.2. | **Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата; Объяснять; какими художественными материалами (карандашами; мелками; красками и т. д.) сделан рисунок; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 1.3. | **Обсуждение содержания рисунка.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать; рассматривать; анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета; настроения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 1 | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2. **Графика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Линейный рисунок.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Осваивать навыки работы графическими материалами;  Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.2. | **Разные виды линий.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Осваивать навыки работы графическими материалами;  Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.3. | **Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Осваивать навыки работы графическими материалами;  Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.4. | **Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Осваивать навыки работы графическими материалами;  Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и обсуждать характер формы листа;  Осваивать последовательность выполнения рисунка;  Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.6. | **Последовательность рисунка.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Осваивать последовательность выполнения рисунка;  Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.7. | **Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.** | 0.75 | 0 | 0.75 |  | Анализировать и сравнивать соотношение частей; составляющих одно целое; рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями;  Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения;  Развивать навыки рисования по представлению и воображению;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.8. | **Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.** | 1 | 0 | 1 |  | Развивать навыки рисования по представлению и воображению;  Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я.  Маршака;  А. Л. Барто;  Д. Хармса;  С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым; озорным развитием сюжета;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.9. | **Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.** | 0.75 | 0 | 0.75 |  | Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа;  Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;  Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.10. | **Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Учиться работать на уроке с жидкой краской; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей; подсказанных воображением;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.11. | **Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности;  Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне;  линии и пропорциях;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12. | **Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 2 | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Живопись** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Цвет как одно из главных средств выражения в**  **изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.2. | **Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока;  Знать три основных цвета;  Обсуждать ассоциативные представления; связанные с каждым цветом; Экспериментировать; исследовать возможности смешения красок; наложения цвета на цвет; размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.3. | **Эмоциональная выразительность цвета.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осознавать эмоциональное звучание цвета; то; что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом; задумчивом; грустном и др.; Объяснять; как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.4. | **Цвет как выражение настроения, душевного состояния.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Объяснять;  как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях; Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.5. | **Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.** | 1 | 0 | 1 |  | Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.6. | **Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.** | 1 | 0 | 1 |  | Выполнить изображения разных времён года; Рассуждать и объяснять; какого цвета каждое время года и почему; как догадаться по цвету изображений;  какое это время года;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.7. | **Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.** | 1 | 0 | 1 |  | Иметь представления о свойствах печатной техники; Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения;  Осваивать свойства симметрии;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю 3 | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 4. **Скульптура** | | | |  |  |  |  |  |
| 4.1. | **Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать; воспринимать выразительные образные объёмы в природе:  на что похожи формы облаков; камней; коряг; картофелин и др.;  (в классе на основе фотографий); Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 4.2. | **Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания; вдавливания;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 4.3. | **Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать навыки объёмной аппликации (например; изображение птицы — хвост; хохолок; крылья на основе простых приёмов работы с бумагой);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 4.4. | **Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов; Анализировать строение формы;  частей и пропорций игрушки выбранного промысла; Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 4.5. | **Объёмная аппликация из бумаги и картона.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги;  Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 4 | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 5. **Декоративно-прикладное искусство** | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1. | **Узоры в природе.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.2. | **Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Представления о симметрии и наблюдение её в природе.**  **Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.** | 1 | 0 | 1 |  | Выполнить рисунок бабочки; украсив узорами её крылья;  Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.4. | **Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные; геометрические; анималистические;  Рассматривать орнаменты в круге; полосе;  квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.5. | **Декоративная композиция в круге или полосе.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка; птицы и др.;  (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта);  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.6. | **Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и характеризовать орнамент; украшающий игрушку выбранного промысла; Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки;  Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного промысла или;  предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами; нанести орнаменты на свою игрушку; сделанную по мотивам народного промысла;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.7. | **Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать технику оригами; сложение несложных фигурок;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.8. | **Форма и украшение бытовых предметов.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать технику оригами; сложение несложных фигурок;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 5.9. | **Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать навыки работы с бумагой; ножницами; клеем; подручными материалами;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 5 | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Архитектура** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям);  Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.** | 1 | 0 | 1 |  | Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой;  например с помощью мелких печаток);  Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед; конус;  пирамида) в качестве основы для домиков; Осваивать приёмы склеивания деталей; симметричного надрезания; вырезания деталей и др.; чтобы получились крыши; окна; двери;  лестницы для бумажных домиков;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 6.3. | **Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.** | 1 | 0 | 1 |  | Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 6 | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 7. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |
| 7.1. | **Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать; разглядывать; анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета; настроения;  расположения на листе; цветового содержания; соответствия учебной задаче; поставленной учителем;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.2. | **Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя; Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки);  Осваивать опыт восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.3. | **Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.4. | **Знакомство с живописной картиной.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.5. | **Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт зрительских умений; включающих необходимые знания; внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | **Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.7. | **Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт зрительских умений; включающих необходимые знания; внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя;  Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.8. | **Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Знать основные произведения изучаемых художников;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 7 | | 5 |  |  |  | |  |  |
| Модуль 8. **Азбука цифровой графики** | | | |  |  | |  |  |
| 8.1. | **Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт фотографирования с целью  эстетического и целенаправленного наблюдения природы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 8.2. | **Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка; значимости его содержания; его композиции;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по модулю 8 | | 1 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Восприятие произведений детского творчества и формирование зрительских умений.  Все дети любят рисовать. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 2. | Представления о композиции: на уровне образного восприятия и о различных художественных материалах.  Изображения всюду вокруг нас. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Линейный рисунок. Приемы рисования линией.  Материалы для уроков изобразительного искусства. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Рисунок с натуры: рисование листьев разной формы.  Мастер изображения учит видеть. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | От одного пятна — получаем рисунки разных животных.  Изображать можно пятном. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Линейный тематический рисунок.  Изображать можно линией. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Пятно как основа графического изображения.  Теневой театр. Силуэт.  Изображать можно в объёме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.  Разноцветные краски. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Цвет - одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве.  Изображать можно и то, что невидимо. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов.  Художники и зрители. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Цвет как выражение настроения, душевного состояния.  Мир полон украшений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков.  Красоту нужно уметь замечать. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Тематическая композиция «Времена года».  Цветы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Техника монотипии.  Представления о симметрии.  Узоры на крыльях. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Лепка зверушек из цельной формы.  Украшения птиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Бумажная пластика.  Объёмная аппликация.  Узоры, которые создали люди. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Лепка игрушки по мотивам народных художественных Промыслов.  Как украшает себя человек. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Объёмная аппликация из бумаги и картона.  Мастер Украшения помогает сделать праздник. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Узоры в природе.  Постройки в нашей жизни. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Изображение бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.  Дома бывают разными. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или полосе.  Домики, которые построила природа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Орнамент, характерный для игрушек известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка.  Снаружи и внутри. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки.  Строим город. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Форма и украшение бытовых предметов. Всё имеет своё строение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Разнообразие архитектурных построек в окружающем мире.  Строим вещи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Освоение приёмов конструирования из бумаги.  Город, в котором мы живём. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Макетирование пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.  Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека.  Праздник птиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Рассматривание иллюстраций к детским книгам Иллюстрация любимого Произведения.  Разноцветные жуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Знакомство с живописной картиной. Произведения В. М. Васнецова, М. А.  Врубеля.  Сказочная страна. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.  Времена года. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Произведения И. И.  Левитана, И. И. Шишкина, А.  А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и др. по теме «Времена года». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.  Здравствуй, лето! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | |
|  | |  |  |  |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант: Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией

Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Неменский, Б.М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1-4 классы: пособие для учителя /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.А. Коротеева; под ред.Б.М.Неменского.М.:Просвещение, 2020

Е.И.Коротеева, Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся1-4 классов начальной школы/ Е.И.Коротеева.-М.:Просвещение, 2020

Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М.Неменского/ сост. А.Г.Александрова, Н.В.Капустина.Волгоград:Учитель, 2019.61с.

Изобразительное искусство.1-4 классы:упражнения, задания, тесты/авт.-сост. О.В.Свиридова.Волгоград:Учитель, 2019.74с.:ил.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:http://school-collection.edu.ru/

Фестиваль педагогических идей: http://urok.1sept.ru

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2.Магнитная доска.

3.Персональный компьютер с принтером.

4.Проектор

5.Колонки

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Парта

Клеенка

Краски, гуашь, альбомы, ножницы, цветная бумага, картон, кисти, баночки для воды, палитра, цветные карандаши, простой карандаш, ластик