Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 12
тел. (3439) 64-17-08, 25-54-96 факс: (3439) 66-16-46
E-mail: maouschool_6@mail.ru Сайт: school6-prv.ucoz.ru

Обсуждено и принято на педагогическом совете от 28.08.2012 года № 1

Утверждено приказом директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» от 01.09.2012 года №01-11/168

Положение о специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

I. Общие положения

1.1. Положение о специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития (далее - Положение) разработано на основании ст. 6 Закона РФ «Об образовании» (Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ), ст. 4 п. 3, ст. 7 п. 2 Областного закона «Об образовании в Свердловской области», постановления Правительства Российской Федерации» от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», постановления Правительства Российской Федерации от 10.03.2000 г. N° 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития в МАОУ СОШ № 6.

1.3. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.4. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития создаются в общеобразовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с задержкой психологического развития церебрально-органического происхождения. Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с нарушениями психологического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

1.6. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

2.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития могут быть организованы в общеобразовательном учреждении, располагающим специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), ' соответствующими 'материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с задержкой психического развития.

2.2. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития

открываются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом управления образованием при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии.

2.3. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития является заключение психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), имеющей сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида класса).

2.4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (подготовительный класс, 1-4-е классы);
- 2 ступень - основное общее образование (5-9-е классы).

Перевод детей в специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития на 1 ступени обучения осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого - медико - педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

2.5. Подготовительный (0-й) класс комплектуется из детей, не получивших дошкольное образование, и детей, диагноз которых требует уточнения.

2.6. С целью обеспечения диагностике - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями В образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательного учреждения и положением, разработанным на основании Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 г. № 171).

2.7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

2.8. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, групп продленного дня - до 12 человек.

2.10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену., продолжительность уроков не более 40 минут, группа продленного дня, дневной сон (по возможности), бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия; в классах первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития регламентируется учебным планом, составленным на основе Примерного учебного плана общего образования детей с нарушениями психологического развития (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской

области от 23.03.06 года № 10-д), с учетом требований СапПиН для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально - трудовое направления деятельности.

Образовательные программы специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более трех учащихся). Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4-х человек). В штаты образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 15-20 детей с нарушением речи.

Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога.

При проведении занятий по трудовому обучению, факультативных занятий класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Министерства образования России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах для детей с задержкой психического развития. Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с учащимися специальных (коррекционных) классов (групп) для детей с задержкой психического развития, повышаются на 20 %. Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы устанавливается администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом в зависимости от степени и продолжительности общения с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы.

4.2. Изменения и дополнения в Положение обсуждаются и принимаются Педагогическим советом Школы, утверждаются приказом директора Школы.