

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

ИНН 6625017376 КПП 662501001 623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов 12
тел./факс (3439) 64-17-08, 64-87-60 E-mail: maouschool_6@mail.ru

Аналитическая информация о системе работы школы по оценке качества подготовки обучающихся и обеспечение объективности оценочных процедур.

Ориентируясь на адресные рекомендации МАОУ СОШ № 6 членов экспертной комиссии по итогам презентации общеобразовательными организациями школьных систем оценки качества образования в 2022 г., администрация школы разработала план мероприятий по пяти направлениям:

1. Привести показатели ВСОКО в соответствие с целями и задачами развития МАОУ СОШ № 6.
2. Доработать школьный мониторинг метапредметных результатов.
3. Сформировать школьный мониторинг по функциональной грамотности.
4. Определить продуктивные меры, мероприятия управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
5. Продумать адресные рекомендации для педагогов, методического совета, творческих и рабочих групп, администрации.

Для понимания запроса со стороны родительской общественности к уровню качества образования детей в Школе был проведен социологический опрос родителей (законных представителей). Опрос был направлен на понимание заказчиками сути предоставляемых условий и качества предоставляемых образовательных услуг. Вопросы анкет отражали учёт следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворённость образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворённость МАОУ СОШ № 6. Итоги анкетирования были представлены на Совете родителей (законных представителей) и педагогическом совете.

Большая часть родителей (89 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий преподавателей администрации в работе с семьёй, 7 % имеют среднюю степень удовлетворённости, считают, что в МАОУ СОШ № 6 созданы не все условия для благоприятного развития и обучения. Родителей с низкой степенью удовлетворённости – 4 %.

При анализе анкет выявилась следующая тенденция: те родители, которые не пользуются сайтом школы, не участвуют в решении проблем школы и класса, чаще выражали неудовлетворённость по таким категориям, как информирование родителей, содержание образования и воспитания, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворённость образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в жизни школы, пользуются официальным сайтом школы, выражали среднюю и высокую

удовлетворённость организацией образовательного процесса.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение качества и ассортимента питания, улучшение материально-технической базы.

Удовлетворённость родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в коллективе школы, удовлетворённости образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности обучающихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

На педагогическом совете после проведенного анализа анкет родителей (законных представителей) важным выводом стало то, что какие условия мы сами создаём в школе, в тех условиях и придётся работать, обучать детей, способствовать их развитию и воспитанию, профориентации и самоорганизации.

Кроме того, председателем педагогического совета был актуализирован подход к **качеству образования, как комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, выражающей степень соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Оценка – это процесс соотнесения результата или поведения участников образовательной деятельности или оценивание хода самой деятельности с заранее заданными эталонами.

В 2022 году оценка качества образования в МАОУ СОШ № 6 осуществлялась посредством:

- соотнесения результатов аттестации педагогических работников, при учёте повышения квалификации педагогов на курсах по методическим образовательным программам.
- Учёта результатов участия педагогического коллектива в проекте «500+»;
- Реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);

В качестве сравнения нами были использованы результаты независимой оценки качества образования, включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

В качестве источника информации для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, социологические опросы родителей (законных представителей), отчёты педагогических и руководящих работников, аналитические справки посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Курсы повышения квалификации

Без качества подготовки педагогов школы невозможно качественно подготовить обучающихся.

Целенаправленно были определены образовательные программы обучения наших педагогов (**Приложение 1**):

Образовательная программа курсовой подготовки педагогов	Количество человек
«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»	9
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО и ООО»	8
Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ	3
«Адаптивная физическая культура в школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	2
«Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов	1
«Обучение младших школьников орфографии»	1
"Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ"	1
Итого	25

В результате посещения курсов и семинаров повышения квалификации у педагогов повысилось стремление применять новые технологии (информационно-коммуникативные технологии, метод проектов и т.д.). Педагоги, мотивируя учащихся на успех, развивали интерес к предмету и процессу обучения в целом.

По итогам посещения курсов педагогам хотелось участвовать в организации мастер-классов для ознакомления коллег с полученными новыми знаниями. Молчановой Ольгой Валентиновной, заместителем директора по учебно-методической работе, был разработан график тематических семинаров, направленных на повышение методического багажа педагогов.

Аттестация педагогических работников

При анализе деятельности МАОУ СОШ № 6 по организации подготовки к аттестации педагогических работников были определены следующие организационно–содержательные условия:

1. Обеспечение работы по подготовке к аттестации педагогов школы:
 - Непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.
 - Повышение эффективности и качества педагогического труда через организацию и посещение семинаров-практикумов, педагогические чтения, оказания поддержки в работе по самообразованию.
 - Учет ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательного учреждения.

– Информационно-технологическая деятельность – создание, поддержка и обновление сайта ОУ, использование электронной базы данных педагогических кадров, использование Интернет-ресурсов.

– Аналитическая деятельность – диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических работников для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов освоения образовательных программ.

2. Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность и ответственность структур;

– Регламент работы Рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в городском округе Первоуральск;

– Административный регламент предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»;

– Состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР;

– Приказ МОПО СО от 28.12.2018 № 680-д «О создании и утверждении составов АК МОПО СО и специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР»;

– Приказ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ МО РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ МОПО СО от 30.12.2014 г. № 331-д «Об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»;

– Соглашение между МОПО СО, Ассоциацией «Совет муниципальных образований Свердловской области» и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования на 2018-2020 г.

3. Использование различных информационных каналов для ознакомления аттестующихся педагогов с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации (информационные стенды, библиотечные фонды, наличие доступа к сетевым ресурсам; использование сайтов образовательных учреждений, органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования (указать адрес сетевого ресурса);

Ссылки на информационные ресурсы по вопросам аттестации педагогических работников:

http://www.eduprv.ru/attestat_ped/ -сайт Управления образования ГО Первоуральск

http://minobraz.egov66.ru/document/category/66#document_list- МО и ПОСО

<https://edu.gov.ru-> Минпросвещения РФ

<http://school6-prv.ucoz.ru-> сайт МАОУ СОШ № 6 г. Первоуральск

4. Проведение совещаний и педагогических советов по вопросам аттестации педагогических работников.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы Главной аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Рабочей группы аттестационной комиссии управления образования ГО Первоуральск, на основании локальных нормативных актов, которые были разработаны и изданы в ОУ.

Проводились ознакомительные консультации по новым нормативно-правовым документам, касающимся аттестации педагогических работников, совещания по написанию заявлений на аттестацию, на сайте школы и в АИС «Сетевой город. Образования» были выложены компоненты деятельности педагогов и оформлен стенд по оформлению и сроках подачи документов на аттестацию.

Основными формами предъявления результатов педагогической деятельности за межаттестационный период в соответствии с выбором аттестующихся являлись: **защита аналитического отчёта.**

Публикация материалов осуществлялась на сайтах: <http://www.teacherjournal.ru/index.php>, <http://www.prodlenka.org/>, <http://pedsovet.su/>, <http://metodsovet.su/>, <http://easyen.ru/>, <http://nsportal.ru/> и другие.

Главным условием проведения аттестации являлись: открытость, гласность, коллегиальность, объективность.

Сформированные экспертные комиссии объективно проводили оценку профессиональной деятельности каждого педагога, в том числе и дистанционном формате.

В ходе аттестации уровень профессиональной компетентности педагогов оценивался в соответствии с федеральными требованиями и региональной моделью аттестации педагогических и руководящих работников. В части квалификации педагогические и руководящие работники продемонстрировали знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития регионального образования, содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Особое внимание уделялось совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса, использованию новых форм, методов,

приемов организации образовательного процесса, созданию адаптивной учебно-развивающей среды, внедрению элементов новых образовательных технологий, мониторинга в связи с введением ФГОС.

В результате аттестации педагогических работников в 2022 году были аттестованы 11 педагогических работников. Из них: 1КК подтвердили – 4 педагога; аттестованы впервые на 1КК- 2 человека, а на ВКК- 1 человек; на СЗД - 3 педагогических работника; подтвердили ВКК-1 учитель.

В 2022 году 65 % педагогов школы повысили свою квалификацию, приняв участие в работе курсов, различных семинарах, организованных ИРО и другими организациями дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционного формата получения образования.

Сведения об аттестованных педагогических работниках ОО

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году	Количество педагогических работников, имеющих (всего в ОО):			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	2	2	3	0	11
6-10	5	2	5	1	2
11-15	1	0	4	0	0
16-20	1	0	2	2	0
21-30	0	0	3	3	0
30 и более	2	1	7	9	0
Итого	11	5	24	15	13

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Задачи на 2023 год:

– Дальнейшее совершенствование комплекса условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для педагогических работников к аттестации.

– Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.

– Создание высокой мотивации педагогов для аттестации на высшую квалификационную категорию и аттестации молодых специалистов образовательного учреждения.

Проект 500+

В целях повышения качества образования в МАОУ СОШ № 6 в 2022 году велась огромная работа над преодолением рисков профилей, которые были выявлены в ходе диагностики 2021 года. Большая помощь была получена в ходе работы в проекте «500+».

Были разработаны следующие документы:

- **Концепция программы развития МАОУ СОШ № 6 на 2022-2025 годы.** Это документ, содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения школы к желаемому. Он определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки.

- **Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 6 «Новые дороги» на 2022 год,** целью которой было: создание в течение 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ через: повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников; модернизацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников; повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

- **Программа антирисковых мер по рисковому профилю на 2022 год,** целью которой являлось создание условий для повышения уровня школьного благополучия в 2022 году за счет совершенствования методов обучения и воспитания, повышения профессионализма и методической компетентности педагогического коллектива.

Для преодоления рисков профилей, создания условий для повышения уровня школьного благополучия были определены и реализованы следующие мероприятия

Направление в соответствии с риском	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников в	1.Разработать систему семинарских практикумов по повышению уровня методической компетентности педагогических работников на основе их анкетирования и организовать адресную помощь	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Апрель-май 2022	Анкетирование. Охват 100%	Молчанова О.В. Серебрякова А.Л Михайлова Е.В. Кукушкина Ж.Э
		Курсовая подготовка по профилю профессиональной деятельности	До 01.11.2022	Курсовая подготовка по профилю профессиональной деятельности с охватом 90%	Молчанова О.В.
		Система семинаров – практикумов, разработчиками	Сентябрь – ноябрь 2022	Участие педагогов в разработке сценариев	Молчанова О.В. Рабочие группы

педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	которых являются педагогические работники		семинаров с охватом 50%	
	Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков школьной неуспешности	Ноябрь 2022	90% педагогов грамотно используют одинаковые технологии (например, «Смыслового чтения») в своей практике	Молчанова О.В. Серебрякова А.Л Михайлова Е.В.
2.Организовать просветительскую работу среди родителей (законных представителей), направленную на повышение их удовлетворенности качеством предоставляемых в школе образовательных услуг	Тематические лектории для родителей (законных представителей)	До 01.11.2022	Участие родителей в лекториях с охватом 80%	Кукушкина Ж.Э Кочеткова Е.К. Приглашаемые организации
	Родительская школа для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ	Сентябрь 2022 – март 2023	Участие родителей в работе «Родительской школы» - 100%. Проведены 4 консультации	Кукушкина Ж.Э Кочеткова Е.К.
	Дни открытых дверей	Ноябрь 2022	Проведен день открытых дверей. Фотоотчет	Администрация школы
	Родительские собрания	Сентябрь 2022	Участие родителей в родительских собраниях – 75%	Классные руководители
Развивать систему дневной (недельной) занятости обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Декада рекламы школьных кружков и секций	Сентябрь 2022	Охват обучающихся, занимающихся в кружках и секциях не менее 85%	Бурьлова С.А Педагоги ДО
	Составление расписания работы творческих и спортивных объединений	Сентябрь 2022	Контроль организации внеурочной деятельности обучающихся с охватом до 90%	Бурьлова С.А
	Опрос (анкетирование) обучающихся об уровне интереса к предоставляемой услуге по ДО	Декабрь 2022, апрель 2023	Доля обучающихся удовлетворенных качеством дополнительного образования не менее 90%	Бурьлова С.А Педагоги ДО
Повышать уровень использования цифровых образовательных ресурсов в	Тематические семинары для педагогов по эффективному использованию образовательных	Апрель, июнь, август, октябрь, ноябрь	Доля педагогов, применяющих на уроках современные образовательные технологии,	Молчанова О.В. Серебрякова А.Л Михайлова Е.В. Рабочие группы

	учебном процессе	технологий	2022	выросла до 95%	
		Контрольные срезы использования цифровых образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности	Декабрь 2022	Доля педагогов, применяющих на уроках современные образовательные технологии, выросла до 95%	Молчанова О.В. Серебрякова А.Л
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать систему повышения квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации и переподготовку (очно и дистанционно) и последующее профессиональное сопровождение этих педагогов	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников с последующим анализом	Май 2022	Доля педагогов, получивших обратную связь и использующих рекомендации в своей работе, 100%	Молчанова О.В.
		Составление графика прохождения курсовой подготовки	Май-июнь 2022	Охват педагогов курсовой подготовкой 100 %	Молчанова О.В.
		Собеседование как один из способов сопровождения педагогов после прохождения курсовой подготовки (переподготовки)	До 01.11.2022	Сопровождение педагогов после прохождения ими курсовой подготовки (предложения педагога – реализация предложений – отчет о полученных результатах). Карта сопровождения	Молчанова О.В.
		Внести изменения в систему методической помощи педагогам, испытывающим неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ через организацию мероприятий по обмену опытом, в том числе	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Апрель-май 2022	Доля педагогов, получивших обратную связь и использующих рекомендации в своей работе, 100%
		Разработка рекомендаций педагогам по работе с обучающимися с ОВЗ	До 01.11.2022	Исполнение педагогами рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ на 100%	ППК Молчанова О.В. Кукушкина Ж.Э Кочеткова Е.К. Педагог – психолог(В)

	взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Организация контроля выполнения рекомендаций	До 01.11.2022	Исполнение педагогами рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ на 100%	ППК (психолого – педагогический консилиум)
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Октябрь 2022	Доля педагогов, которые получили обратную связь после посещения уроков, не менее 100%	Педагоги
	Создать эффективную среду наставничества в школе, способствующую непрерывному профессиональному росту педагогических работников	Разработка графика взаимодействия наставника и наставляемого	Август 2022	Вовлеченность педагогов в работу в качестве наставников не менее 50%	Ошуркова О.В.
		Триалогии для молодых специалистов	Октябрь, ноябрь, декабрь 2022	Вовлеченность молодых специалистов в качестве «наставляемых» не менее 100%	Ошуркова О.В. Молчанова О.В.
		Заседание методического совета школы по теме «Эффективность проведенной актуализации школьной модели методической службы»	Декабрь 2022	Участие педагогов в методическом совете с охватом 100%	Ошуркова О.В. Молчанова О.В.
	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организовать и провести мероприятия по межличностному взаимодействию среди обучающихся.	Социометрия класса	Сентябрь – октябрь 2022	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, на 10%
Организация и проведение классных часов, тренингов, коллективных просмотров художественных фильмов с последующим обсуждением			Конец сентября 2022	Охват обучающихся просветительской работой не менее 90%	Бурьлова С.А. Мелехина А.А. Классные руководители Педагог-психолог

		Проведение опроса обучающихся, родителей (законных представителей) по улучшению комфортной среды школы	Август 2022 Ноябрь 2022	Доля обучающихся (родителей), удовлетворенных комфортной среды школы не менее 80%	Бурьлова С.А. Мелехина А.А. Классные руководители
		Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей	До 01.11.2022	Доля родителей, использующих рекомендации ПМПк, не менее 95%	Педагог-психолог
		Контроль своевременного и постоянного заполнения электронного журнала и электронных дневников обучающихся	До 01.11.2022	Доля педагогов, своевременно заполняющих электронный журнал и электронный дневник, 100%	Серебрякова А.Л Михайлова Е.В.
Внести корректировку в действующую программу воспитания и социализации обучающихся в направлении межличностных отношений обучающихся и вовлечения их во внеурочную деятельность		Участие в акциях общественно – полезной направленности	До 01.11.2022	Доля обучающихся, принявших участие в акциях общественно – полезной направленности, не менее 90%	Бурьлова С.А. Мелехина А.А
		Организация профориентационной деятельности	До 01.11.2022	Охват обучающихся профориентационной деятельностью не менее 20%	Бурьлова С.А. Мелехина А.А
		Участие в мероприятиях Российского движения школьников (волонтерство, Юнармия)	До 01.11.2022	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Российского движения школьников (волонтерство, Юнармия) не менее 4%	Бурьлова С.А. Мелехина А.А

Повысить уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности	Предметные декады (мастер – классы, выступление родителей о значимости знаний, конкурсы)	До 01.11.2022	Охват обучающихся не менее 60%	Серебрякова А.Л. Михайлова Е.В.
	Вовлечение обучающихся в движение ВсОШ, различные уровневые конкурсы и мероприятия предметной направленности	Октябрь 2022	Охват обучающихся не менее 60%	Молчанова О.В. Серебрякова А.Л. Михайлова Е.В. Бурылова С.А.
	Разработка цикла занятий «Девять мотивационных шагов обучающихся»	До 01.11.2022	Вовлеченность обучающихся в цикл мероприятий не менее 80%	Бурылова С.А. Совет старшекласников
	Вовлеченность обучающихся и родителей (законных представителей) в подготовку Юбилея Школы	Сентябрь – ноябрь 2022	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях на 10 %,	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Круглый стол для родителей (законных представителей) «Как повысить качество образования?»	Сентябрь 2022	Увеличение доли родителей, принявших участие в работе круглого стола, на 10%. Протокол	Ошуркова О.В. Молчанова О.В. Серебрякова А.Л. Михайлова Е.В. Бурылова С.А.
	Общешкольное собрание для родителей	Сентябрь 2022	Доля родителей, принявших участие в общешкольном собрании, не менее 80%	Ошуркова О.В. Молчанова О.В. Серебрякова А.Л. Михайлова Е.В. Бурылова С.А.

Основными механизмами реализации вышеуказанных программ в школе являются:

1. Внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО), выполнение плана внутришкольного контроля (ВШК).
2. Программа антирисковых мер, включающая конкретные меры и мероприятия по достижению поставленных целей, а также нормативные документы, которыми школа закрепляет реализацию мероприятий Среднесрочной программы.
3. Внутришкольная система самодиагностики и индивидуализации обучения.

4. Внутришкольная система оценки профессионального развития педагогов школы.

5. Внутришкольная система социализации обучающихся.

Степень сформированности и эффективности функционирования каждого направления, характеризующего механизмы управления качеством образования в школе, определяется реализацией компонентов управленческого цикла. Он представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию практики управления качеством образования, а также на результативность реализации Среднесрочной программы.

Управленческий цикл внутри систем управления качеством начинается с выдвижения целей и их обоснования.

Методология оценки механизмов управления качеством образования содержит:

- Выдвижение целей предполагает определение стратегии развития системы управления качеством образования в школе. Обоснованием этих целей будет являться приведение грамотных аргументов и доводов, обусловленных нормами и установками, в соответствии с которыми будут предприняты конкретные управленческие действия. Управленческие решения и действия должны быть конкретными, достижимыми, измеряемыми, иметь срок исполнения, а также содержать задачи, решение которых обеспечит реализацию поставленных целей.
- В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определяются показатели – количественные или качественные оценки состояния школьной системы ВСОКО. Определяются и методы сбора информации – источники получения информации.
- Для получения данных проводится мониторинг по установленным показателям. Мониторинг должен включать в себя сбор информации, обработку, систематизацию, хранение полученной информации.
- По результатам мониторинга осуществляется анализ выполнения Среднесрочной программы, выявления проблем реализации.

На основе результатов анализа данных мониторингов принимаются меры и управленческие решения. То есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выделенных проблемных областей. По итогам принятия мер и управленческих решений, необходимо проводить анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, и в соответствии с ними подбираются новые показатели.

При необходимости корректируются методы сбора и обработки информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются рекомендации, принимаются меры и управленческие решения. Иными словами, выстраивается новый управленческий цикл, который вносит коррективы в Среднесрочную программу и дополнение в концепцию развития при необходимости.

В ходе реализации вышеуказанных мероприятий МАОУ СОШ № 6 успешно вышла из программы 500+ на следующий уровень.

Реализация ВСОКО

На основании Плана-отчета внутришкольного мониторинга по оценке качества подготовки, обучающихся и обеспечения объективности оценочных процедур 2021-2022 учебный год исходя из поставленных целей системы оценки качества образования Школы, были получены следующие результаты:

- 1) Организована индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (48 чел)
- 2) 12 обучающихся, условно-переведенных в следующий класс в 2021-2022 учебном году, успешно прошли **итоговую аттестацию**
- 3) Проведен анализ входного контроля учащихся 4 классов

Предмет	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Математика	11%	61%	28%
Русский язык	4%	55%	41%

- 4) Выявлена положительная динамика первого этапа адаптации учащихся 1 классов – из 89 первоклассников адаптировались 84 (94%)
- 5) Составлен план-график внеурочной деятельности на учебный год.
- 6) Составлен график консультаций по предметам, выбранным на ГИА-2022
- 7) Приведены в соответствие с ФГОС СОО рабочие программы педагогов.
- 8) Проведены внутришкольные контрольные работы в 9 классах и получены аналитические информации по восполнению пробелов в знаниях по итогам ВКР от Петуховой Е.В, учителя русского языка и от Дюкокой Л.А., учителя математики.

Предмет	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Математика	33%	57%	10%
Русский язык	14%	68%	18%

- 9) Составлена аналитическая информация по итогам ВСОШ, где были выявлены учащиеся резерва хорошистов и отличников, учащиеся группы «высокобальников», одаренные дети.

Этап ВСОШ	Победители	Призеры	Участники
Школьный	52	134	349
Муниципальный	3	31	186
Региональный	0	0	1

- 10) Систематизирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».
- 11) Составлен план-график посещения уроков с аналитической информацией по реализации функциональной грамотности на уроках, проведены семинары и открытые уроки на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 12) Проведены библиотечные уроки в рамках реализации функциональной грамотности для 1-5 классов).
- 13) Организована работа по направлению учителей на курсы повышения квалификации и проведения по итогам курсов семинаров и мастер-классов для педагогов школы.
- 14) Проведены родительские лектории, собрания по подготовке обучающихся к ВПР, ГИА.

- 15) Подготовлена аналитическая справка по проверке планов воспитательной работы классных руководителей на момент предупреждения неуспеваемости учащихся.
- 16) Подготовлены и успешно защищены итоговые проекты обучающихся 10 классов (Оценки: 15 обучающихся – «5», 8 обучающихся – «4», 2 обучающихся – «3»)
- 17) Подведены итоги профориентационной работы в школе (определение выпускников)
- 18) Сформирован список учащихся на будущий учебный год, подлежащих на ППк.
- 19) Подготовлен отчет о проведении «Школы будущих первоклассников».

Результаты независимой оценки качества образования, включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)

Целенаправленная работа МАОУ СОШ № 6 по плану внутришкольной системы оценки качества образования положительно повлияла на результаты независимой оценки качества образования (ВПр, ГИА)

Результаты ВПр – 2022 года.

Несмотря на то, что весенний этап ВПр-2022 года был перенесен на осень-2022 года, в 4 классах дети показали достаточно высокий уровень овладения материалом по русскому языку, математике, окружающему миру. При этом высокий балл, завоевал «Окружающий мир». Данному обстоятельству способствовали следующие подготовительные мероприятия:

—В учебный план внеурочной деятельности введены курсы «Русский язык в тестах», «Математика в тестах», «Мир вокруг нас» с целью подготовки к ВПр (методическое решение).

—Учитель начальных классов видит уровень каждого ребенка своего класса и своевременно проводит анализ усвоения материала по предметам

– В период обучения детей с использованием дистанционных технологий 8 из 12 педагогов зарегистрировали учеников на площадке «Учи.ру», что позволило расширить кругозор обучающихся.

– Было принято управленческое решение по устройству соревнования между учителями начальных классов по использованию площадки «Учи.ру», что дало возможность привлечь большее количество педагогов и детей.

В 5 классах показатели выполнения работ учащимися соответствовали базовому уровню. Это объясняется следующими моментами:

– Высокий уровень остаточных знаний начальной школы по русскому языку и математике;

– Изучение Истории Древнего мира вызвало интерес у детей благодаря новому молодому специалисту – Снигиревой Анне Сергеевне.

– Резкое отличие вопросов по биологии от вопросов окружающего мира не позволило детям перестроиться и применить полученные ранее знания.

В 6 и 7 классах средний процент «2» по предметам (биология, история, обществознание, география) объясняется низким уровнем чтения и смыслового понимания прочитанного текста. В классах (6В, 7В) инклюзивно обучается 5 человек с ОВЗ, имеющих сильную утомляемость. Дети не выдерживали отведенного времени на выполнение ВПР. Как следствие не приступали к некоторым заданиям вообще.

Снижение ответственности детей 7 классов произошло из-за большого количества ВПР по 8 предметам. Как следствие, был получен низкий уровень результатов. Сроки между ВПР укладывались в два дня. Загрузка была жуткая. При этом велись уроки, шли итоговые контрольные работы (так как учитывать оценку как текущую по ВПР было запрещено). Утомляемость детей приводила к отказам в выполнении ВПР через досрочное завершение участия в написании работы. В том числе в параллели 7 классов участвовали в ВПР социально – дезориентированные обучающиеся 7Б класса, находящиеся на учете ОДН, ВШУ, из неблагополучных семей.

8 классы попали в выборку предметов.

Анализ результатов позволил сформулировать следующие управленческие решения:

1. Составить график разноуровневых учебных групп по разбору заданий ВПР, учитывая и каникулярное время, с использованием заданий сайта «РЕШУ.ВПР». (заместители директора по учебной работе).

2. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования (заместители директора по учебной работе).

3. С целью повышения ответственности педагогов за подготовку обучающихся к ВПР разработать алгоритм всестороннего анализа результатов ВПР. (заместители директора по учебной работе).

4. Провести 21.11.2022 года методический семинар «ВПР: результаты, проблемы, пути решения» (заместители директора по учебной работе).

Результаты ГИА-2022 (9 класс)

В 2021-2022 учебном году важным условием допуска до итоговой аттестации в 9 классе года являлось итоговое собеседование с обучающимися, по которому необходимо получить зачет по критериям. Отметка «зачет» ставиться участнику итогового собеседования по полученным баллам (от 10 до 20 баллов), для учащихся с ОВЗ для отметки «зачет» достаточно набрать 5 баллов.

В 2021-2022 учебном году 100% (64 человек) девятиклассников прошли успешно итоговое собеседование из них с пересдачей в марте 2,2% (2 человека) обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года в основной период ГИА-2022 из 62 обучающихся 9 классов успешно сдали ОГЭ и ГВЭ 61 обучающихся

МАТЕМАТИКА

В форме ОГЭ участвовало 49 человек. 27,2% (22 человек) получили за экзамен «4» и «5», с экзаменом не справились до пересдачи – 4,9% (4 человек), после пересдачи в резервные дни – 1,2% (1 человек).

В форме ГВЭ участвовало 13 человек с протоколами ПМПК.

Все преодолели минимальный порог и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний первичный балл - 13, средняя оценка - «3»

РУССКИЙ ЯЗЫК

В форме ОГЭ участвовало 49 человек. 56,7% (46 человек) получили за экзамен «4» и «5», с экзаменом не справились до пересдачи – 6,2% (5 человека). После пересдачи в основной период 3 человека успешно сдали ОГЭ по математике и получили аттестаты.

Первичный средний балл по русскому языку - 23 и средняя оценка - «4».

	Количество участников ОГЭ-9 по выбору	% успешно сдавших
Английский язык	10	100%
Обществознание	40	96%
Физика	2	100%
Информатика	40	96%
Химия	2	100%
Биология	16	100%
География	32	96%

Среди 64 выпускников, сдавших успешно ГИА-2022 три выпускника 9х классов, получили аттестаты с отличием 3 выпускницы.

По итогам ГИА и обсуждения на педагогическом совете № 8 от 24.06.2022 года, 15 обучающимся 9А,9Б,9В были выданы путевки в 10 класс МАОУ СШ № 6

Два обучающихся, не преодолевшие минимальный порог баллов в основной период ГИА 2022 года, пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки ГИА-2022.

Результаты ГИА-2022 (11 класс)

В 11 классе допуском до ГИА является «зачет» по итоговому сочинению (изложению) по 7 критериям.

В 2021-2022 учебном году из 100% (25 человек) успешно написали итоговое сочинение и получили «зачёт».

По итогам 2021-2022 учебного года в основной период ГИА-2022 из 25 обучающихся 11 классов 100% успешно сдали ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень).

Принимали участие в ГИА по математике базовой (68%) участника.

Итоговый средний балл – 67, что выше на 9,8 баллов по сравнению с результатами по РФ.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень).

Принимали участие в ГИА по математике базовой 8 (32%) участника.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Принимали участие в ГИА 25 (100%) участников.

Итоговый средний балл – 82, что выше на 7,6 баллов по сравнению с результатами по РФ.

Средний балл по школе по предметам по выбору:

	Школа	РФ
Английский язык	82	72,2
Обществознание	65	56,4
Физика	52	55,1
Химия	84	53,8

Информатика	67	62,8
Литература	59	66
Биология	64	61,1

Из 25 выпускников 25 человек 11А класса 19.06.2021 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Среди них 1 выпускница 11 класса получила аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

По данным опроса выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 24 обучающихся и 1 ученица в педагогический колледж.

Результаты выпускников были рассмотрены на педагогическом совете в сентябре 2022 года.

В 2022-2023 учебном году спланирована работ по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, направленная на достижение максимально возможного положительного результата, отражающего потенциальные возможности учащихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников в 2022 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность, предмет	Уровень дополнительного профессионального образования (от 16 часов)	
			Образовательные программы по направлению ФГОС (тема, количество часов, учебный центр, сроки, № удостоверения)	Другая тематика ОП (тема, количество часов, учебный центр, сроки, № удостоверения)
1.	Михайлова Елена Валентиновна	Учитель ОБЖ		«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» 40 час. 05.09-20.09.2022 г. № 3610 Нижнетагильский филиал ИРО «Организация методической работы в школе» 40 час. 07.11.2022 - 11.11.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Серебрякова Анна Леонидовна	Учитель информатики	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 часа ООО «Инфоурок»	
3.	Молчанова Ольга Валентиновна	Учитель математики	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 12.08-31.08.2022 г. 72 часа ООО «Инфоурок» № 389955	
4.	Воронина Анна Владимировна	Учитель начальных классов	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 29.08.-14.09.2022 г. 72 часа ООО «Инфоурок» № 38398930	
5.	Ошуркова Евгения Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 часа ООО «Инфоурок»	«Педагогическое образование: Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательной организации» 1002 часа АНОДПО «Гуманитарно-технический университет»

				30.08.2022 по 24.11.2022 г. ПП – А16029-74481
6.	Дюкова Лидия Александровна	Учитель математики		Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.) 05.09.2022 - 19.09.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7.	Мелехина Александра Александровна	Социальный педагог	«Деятельность социального педагога с учетом ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» г. Москва 27.06-30.08.2022 г. 270 часов № 14274	Нижнетагильский филиал ИРО: «SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией», обучение с использованием ДОТ (40 час.) «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа среди молодежи» 8 часов 25.10.2022 ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» 12.09.-29.09.2022 г. 72 часа ФГБУК «ВЦХТ»
8.	Кропанцева Анастасия Анатольевна	Учитель математики		Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.) 05.09.2022 - 19.09.2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9.	Волковинская Жанна Эдуардовна	Учитель дефектолог	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» ООО «Инфоурок» 72 часа № 419675 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» 72 часа	

10.	Михалева Яна Борисовна	Учитель английского языка		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) 22.09.2022 - 13.10.2022 № 3754 Нижнетагильский филиал ИРО
11.	Снигирева Анна Сергеевна	Учитель истории и обществознания	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» 72 часа 16.06.-06.07.2022 г. № 357114	
12.	Суродеева Елена Борисовна	Учитель ИЗО	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» 72 часа 22.08-07.09.2022 г. № 395838	
13.	Татарченкова Ольга Юрьевна	Учитель английского языка		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) 22.09.2022 - 13.10.2022 №3757 Нижнетагильский филиал ИРО
14.	Жукова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) - 13.10.2022 №3743 Нижнетагильский филиал ИРО
15.	Белослудцева Ольга Васильевна	Учитель начальных классов		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) 22.09.2022 - 13.10.2022 № 3738 Нижнетагильский филиал ИРО
16.	Клепикова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) 22.09.2022 - 13.10.2022 №3748 Нижнетагильский

				филиал ИРО
17.	Новикова Жанна Игоревна	Учитель технологии		«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» 36 часов 03.10.2022 по 31.10.2022 г. АНО ВО «Университет Иннополис» 22У218-01608
18.	Михалева Яна Борисовна	Учитель английского языка		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) 22.09.2022 - 13.10.2022 № 3754 Нижнетагильский филиал ИРО
19.	Бурьлова Светлана Альбертовна	Заместитель директора по ВР		«Первичная профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа среди молодежи» 8 часов 25.10.2022 ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
20.	Гладышев Олег Анатольевич	Учитель музыки	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» ООО «Инфоурок» 72 часа №35871	
21.	Мокеев Антон Николаевич	Учитель физической культуры	«Адаптивная физическая культура в школе в условиях реализации обновленных ФГОС» ООО «Инфоурок» 72 часа № 230088 04.07.-20.07.2022 г.	
22.	Суханова Лариса Николаевна	Учитель физической культуры	"Адаптивная физическая культура в школе в условиях реализации обновленных ФГОС" 72 часа ООО "Столичный центр" 10.09-28.09.2022 г. № 3678	

23.	Князева Валерия Владимировна	Учитель начальных классов		«Обучение младших школьников орфографии» 24 часа 08.06-15.06.2022 г. ЦНППМ «Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ № 6789/15 от 29.06.2022 г.
24.	Уфимцева Ольга Олеговна	Советник по воспитанию		"Педагогическое образование: Теория и методика преподавания экономики в образовательных организациях с дополнительной подготовкой в области методики обучения основам финансовой грамотности" 27.12.2021-13.07.2022 г. АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций» Онлайн - курс "Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ" Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников
25.	Белоглазов Александр Сергеевич	Учитель физики		«Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов» ЦНППМ «Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ 24.10-03.11.2022 г