



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» (МАОУ СОШ № 6)
623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 12
тел. (3439) 64-17-08, 64-87-60
E-mail: maouschool_6@mail.ru Сайт <http://school6-prv.ucoz.ru>

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета
родителей (законных
представителей)
протокол № 4 от «29»
апреля 2021 года

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 6
Протокол от 22.06.2021
года № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ СОШ № 6 от
23.06.2021 года № 01-
11/200
Директор школы
_____ О.В. Ошуркова

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ
на 2021-2026годы**

2021год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
2	Разработчик программы	Социальный педагог Мелехина А.А.
3	Цель программы	Воспитание обучающихся в духе ненасилия и уважения к правам человека. Формирование у школьников адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по первичной профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде; - способствование формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышение педагогической грамотности родителей и педагогов; - способствование повышению правовой грамотности несовершеннолетних; - создание системы работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; - ведение мониторинга фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; - оказание комплексной помощи несовершеннолетним и семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с несовершеннолетними; - корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.
5	Направленность программы	Социально-педагогическая
6	Срок реализации программы	2021- 2026 годы Каждая 2 неделя месяца
7	Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №6
8	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
9	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская (диагностическая) работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка. 2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними. 3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов. 4. Воспитательная работа: вовлечение в досуговую, трудовую деятельность, вовлечение в кружки и секции МАОУ СОШ №6, ЦДТ и ДК ПНТЗ г. Первоуральска, ДВВС, ДЮСШ, клубы по месту жительства.

10	Современные образовательные технологии	- технология профилактической работы; - здоровьесберегающая технология; - технология диагностической деятельности; - технология работы социального педагога с семьей.
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Выявление фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде. - Формирование жизненной позиции несовершеннолетнего и родителя. - Организация сотрудничества с субъектами профилактики по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, макросреде. - Организация индивидуальной работы с семьями обучающихся по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, макросреде. - Отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.
12	Критерии выполнения программы	- Совершенствование методов работы с обучающимися и семьями по предупреждению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде; - Отсутствие /снижение/количества фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
13	Организация контроля за исполнением программы	Администрация МАОУ СОШ №6

Пояснительная записка

Родительский дом и семья являются для несовершеннолетних детей гарантами стабильности и надежности. Однако, в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные механизмы. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, обострение криминогенной ситуации, ухудшение здоровья детского населения – все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков.

«Жестокое обращение с ребёнком – это все формы физического или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти. (ВОЗ, 1999г.)

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни, оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Насильственные действия могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- отсутствие социально-психологической поддержки со стороны супруга, родственников;
- низкая самооценка родителей, снижение толерантности и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Для устранения причин, способствующих возникновению в семьях насилия, жестокого обращения с детьми, необходимо организовать планомерную, комплексную профилактическую работу с неблагополучными семьями, направленную на восстановление семьи, обеспечение в ней условий для соблюдения прав ребенка. Необходимо направить усилия всех субъектов профилактики на организацию индивидуальной профилактической работы, реабилитацию семей и детей, находящихся в социально опасном положении, для того, чтобы своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии, помочь семье противостоять трудностям, содействовать в разрешении кризисных ситуаций, чтобы сохранить безопасность ребенка, его связь с кровной семьей, везде, где это возможно стремиться сохранить ребенку его биологическую семью.

Содержание программы

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:

1. Право на жизнь – главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

Мероприятия с педагогическим коллективом.

Педагогические советы:

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».

Семинары классных руководителей по темам:

1. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

Цель: формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

3. Культурологические проблемы современного образования.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся.

Мероприятия с родителями.

- Индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога, педагога психолога.
- Заседание классного родительского комитета.
- Классное родительское собрание.
- Заседание школьного совета родителей.

Тематика классных родительских собраний.

Начальная школа:

1. Эмоциональное неблагополучие детей.
2. Особенности воспитания и родительские отношения.
3. Истоки домашнего воровства.
4. Поощрение и наказание.
5. Детская лож и её истоки.

Вторая ступень обучения:

1. Психологические особенности детей подросткового возраста.
2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре.
3. «Культура» речи современного подростка.
4. Конфликты в семье и школе.
5. Досуг подростков.

Третья ступень обучения:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста.
2. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.

Риски программы:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.
3. Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.