



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» (МАОУ СОШ № 6)
623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 12
тел. (3439) 64-17-08, 64-87-60
E-mail: maouschool_6@mail.ru Сайт <http://school6-prv.ucoz.ru>

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета
родителей (законных
представителей)
протокол № 4 от «29»
апреля 2021 года

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 6
Протокол от 22.06.2021
года № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ СОШ № 6 от
23.06.2021 года № 01-
11/200
Директор школы
_____ О.В. Ошуркова

**ПРОГРАММА
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков
2	Разработчик программы	Социальный педагог Мелехина А.А.
3	Цель программы	Организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. Формирование у обучающихся чувства ответственности за свою жизнь, здоровье и свои действия, навыков ответственного, самостоятельного и безопасного поведения. Информационное просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения.
4	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния. 3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, а также в период трудной жизненной ситуации. 5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты прав и интересов ребенка. 6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
5	Направленность Программы	Социально-педагогическая
6	Срок реализации Программы	2021- 2023 годы
7	Исполнители Программы	Педагогический МАОУ СОШ №6
8	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
9	Основные направления Программы	1.Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе. Организация внеклассной воспитательной работы.

		<p>2. Разработка модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.</p> <p>3. Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.</p> <p>4. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.</p> <p>5. Работа с неблагополучными семьями.</p>
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Осуществление программных мероприятий должно обеспечить и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Наибольший эффект будет достигнут, если программа будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребёнка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.</p>
11	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)(№273-ФЗ от 29.12.2012 г.); • Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.06.1999г.); • Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г. • Приказ Минобрнауки РФ от 26.10.2011№2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений». • Информационное письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 27.02.2012г. №06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся» • Устав МАОУ СОШ №6

Пояснительная записка

Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу родителями, педагогами и детьми. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей.

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребёнку как к партнёру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из-за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Данная программа предназначена для профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

Этапы реализации программы.

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2021 год (апрель-май)	- сбор и анализ информации; - выявление актуальности данной проблемы в школьной среде; – обновление нормативно – правовой базы; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы 2021-2022 уч. г. 2022-2023 уч. г.	– разработка методик, планирование и проведение в школе комплекса мероприятий; – укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2024 год (январь-октябрь)	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Содержание программы

1. Общая профилактика суицидального поведения.

- Создание общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.
- Организация внеклассной воспитательной работы.
- Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребёнка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развития ценностных отношений в социуме.

2. Первичная профилактика суицидального поведения.

- Выделение групп суицидального риска.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния.
- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств (терапия кризисных состояний).

3. Работа с семьями детей, попавших в трудную жизненную ситуацию или испытывающих кризисное состояние.

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.
- Ознакомление родителей с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения. Снабжение их рекомендациями как заметить надвигающийся суицид, что делать если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- положительная динамика изменения количества детей с девиантным поведением;- отсутствие суицидальных попыток;- уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»;
<i>Конечный результат реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- создание системы профилактической работы;- повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся;- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.