

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» (МАОУ СОШ № 6)
623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 12
тел. (3439) 64-17-08, 64-87-60
E-mail: maoschool_6@mail.ru Сайт <http://school6-prv.ucoz.ru>

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ СОШ № 6
от 20.11.2023 года № 01-11/530

Директор школы

_____ О.В. Ошуркова

**Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи
2023 – 2026 гг.**

Первоуральск, 2023

Наименование Программы	Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи (далее – Программа)
Разработчики Программы	Ошуркова О.В., директор школы Винокурова И.А., заместитель директора по УВР Ергина Е.В., заместитель директора по ВР Михайлова Е.В., заместитель директора по УВР Серебрякова А.Л., заместитель директора по УВР
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 1 – 11 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС; – выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников; – создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; – расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей, обучающихся через школьные мастерские и ученические кафедры; – использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; – подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; – разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; – организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка; – создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

	<ul style="list-style-type: none"> – Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 6 на уровне начального общего образования 2022-2026 гг. – Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 6 на уровне основного общего образования 2022-2026 гг. – Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 6 на уровне среднего общего образования 2022-2026 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми; – Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; – Повышение качества образования и воспитания школьников; – Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; – Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; – Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. – Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми; – Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; – Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы); – Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий)
Управление Программой	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется Административным советом.</p>
Сроки реализации программы	2023-2026 г.г.

1. Аннотация

На основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и при реализации Программ воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 6 на трех уровнях общего образования в 2023-2026 гг. принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – ориентировать обучающегося на саморазвитие, самоопределение и самореализацию.

Цель «Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи» - создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одаренными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся, их родителей (законных представителей) при планировании и организации работы с одаренными.

2. Актуальность программы

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблема выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, «организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Перед МАОУ СОШ № 6 стоит задача – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы **условия для его выявления**. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса, Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с

одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В Концепции одаренности авторского коллектива под руководством Богоявленской Д.Б. **одаренность** трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации «Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

3. Пояснительная записка

Основное назначение «Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи» как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МАОУ СОШ № 6 рассчитана на организацию работы с одаренными детьми.

Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель программы:

создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей, обучающихся через школьные мастерские и ученические кафедры;
- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;

В школе создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества образования, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся за счёт вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы

школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей.. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

Формы поиска и выявления одаренных детей.

№	Форма	Название
1.	мониторинг	Мониторинг «Школьный тест умственного развития»
2.	диагностика	Диагностика творческих способностей Диагностика «Личностный опросник Кеттела»
3.	конкурсы	Школьный конкурс «Социальный проект», «Экскурсионное бюро»
4.	олимпиады	Школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
5.	оценка внеучебных достижений	Муниципальные, региональные, Всероссийские конкурсы и соревнования

Формы презентации достижений одаренных детей:

№	Форма	Название
1.	выставка	Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио)
2.	концерт	Итоговый школьный праздник «Давайте восклицать!»
3.	экскурсии	Результаты школьного проекта «Экскурсионное бюро»

В школе отработаны программы психолого-педагогического сопровождения социализации одаренных детей:

- диагностика «Оценка коммуникативных способностей»,
- диагностика «Акцентуация характера»,
- диагностика «Шкала самооценки»,
- тренинг «Развитие лидерских качеств» (для обучающихся 8-11 классов),
- тренинг «Как достичь успехов в профессии» (для обучающихся 10-11 классов),
- консультация «Обучение методикам аутотренинга, быстрого снятия эмоционального напряжения,

4. Содержание программы

Терминология. Концептуальные основы.

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической,

творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

При разработке теоретических основ программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

4.1. Методологические принципы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4.2. Рабочая типология детской одаренности

1. **Дети, одаренные в познавательной деятельности** (две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети):

— Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

— Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Выявление:

Наряду с традиционными психометрическими (IQ) критериями идентификации одаренности являются три типа качественных критериев: реальные интеллектуальные достижения, своеобразие интеллектуальной деятельности и особенности мотивационной сферы одаренных старшеклассников. Оценка одаренности по качественным критериям проводится при помощи экспертных оценок, наблюдения в процессе реальной деятельности и анализа творческих работ учащихся.

Формы развития:

- элективные курсы по углубленному изучению предметов,
- организация работы ученических кафедр, педагогических лабораторий, мастерских;
- работа предметных кружков,
- городская научная конференция молодых исследователей,
- использование учителями инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности обучающихся.

2. **Художественно-эстетически одаренные дети** — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Творческие способности относятся к дивергентному мышлению, то есть типу мышления, идущему в различных направлениях от проблемы, отталкиваясь от ее содержания; тогда как типичное для нас - конвергентное мышление - направлено на поиск из множества решений единственно верного. Тесты измерения интеллекта, выявляющие скорость и точность нахождения верного решения из множества возможных, не годятся для измерения креативности.

Спортивно и физически одаренные дети — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

5. Критериальные подходы к оцениванию уровня реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

1. Уровень развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

- 1.1 Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, чел.
- 1.2. Общее количество действующих программ дополнительного образования, ед.
- 1.3. Количество новых программ дополнительного образования (внедренных в 2023,2024,2025,2026 гг), ед.
- 1.4. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, чел.

2. Индивидуализация обучения

- 2.1. Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам, чел
- 2.2. Количество обучающихся, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ в 2023,2024,2025,2026 гг, чел.
- 2.3. Количество обучающихся, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призёрами/победителями различных этапов ВсОШ, чел.
- 2.4. Количество обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, чел.
- 2.5. Количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения по профилю обучения, чел.

3. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

- 3.1. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, чел.
- 3.2. Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ,чел.
- 3.3. Количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), чел
- 3.4. Количество талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, чел.
- 3.5. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, чел.
- 3.6. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, чел.
- 3.7. Количество обучающихся, охваченных программами регионального центра

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», чел.

3.8. Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус», чел.

3.9. Количество обучающихся, охваченных образовательными программами НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», чел.

4. Меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями

4.1. Количество мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

4.2. Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи

4.3. Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

6. Сроки реализации программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2018-2023 год

1й этап – Методологический (2023)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– изучить нормативную базу; – спланировать работу с одаренными учащимися; – распределить обязанности среди участников проекта; – проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (2023-2025 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. – создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. – создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности. – сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. – создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2026 гг.)	
Цель	Анализ достигнутых результатов.
Задачи	– разработать механизм оценки достигнутых результатов. – скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей. – составить план дальнейшей работы

7. План мероприятий по реализации программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи на 2023-2026 гг.

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
1й этап – Методологический (2023 – 2024 гг.)				
1.	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	сентябрь 2023 г.	Директор О.В. Ошуркова
2.	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	октябрь 2023 г.	Администрация
3.	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Представление обзора литературы	октябрь 2023 г.	И.В. Канаева
4.	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Творческая группа: Е.В. Ергина, зам. директора по ВР, Е.В. Михайлова, зам. директора по УР, Ж.Э. Волковинская, учитель-дефектолог
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	январь 2024 г.	Творческая группа
6.	Создание банка достижений (грамоты, дипломы и т.д.) и работ обучающихся	Электронное хранилище	апрель 2024 г.	Е.В. Михайлова, зам. директора по УР
7.	Курсовая подготовка педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение квалификации	В течение год	Е.В. Михайлова, зам. директора по УР
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики				
2й этап - Деятельностный этап (2024-2025г.г.)				
8.	Проведение методических советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Методические советы, банк методических рекомендаций	1 раз в триместр	Администрация
9.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Руководители ШМО?
10.	Диагностика уровня	Выявление	Сентябрь	Е.В. Ергина, зам.

	одарённости школьников.	одаренных и талантливых обучающихся	ежегодно	директора по ВР
11.	Пополнение накопительной папки достижений обучающихся «Электронное портфолио»	Конкурс защиты портфолио	апрель, ежегодно	Классные руководители
12.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	декабрь, май (ежегодно)	Администрация
13.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества учащихся.	проведение научно-практических конференций	май, ежегодно	Творческие группы
14.	Участие обучающихся во Всероссийских и региональных конкурсах	Организация участия	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
15.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	октябрь 2024 г.	И.А. Винокурова, зам. директора по УМР
16.	Проведение ежегодного праздника «Давайте восклицать!»	Общешкольный праздник	май ежегодно	Администрация
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение собраний родительской школы	В течение года	Ж.Э. Волковинская, учитель-дефектолог
18.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Творческие группы
19.	Оформление стенда «Гордость школы»	Обновление материала стенда	1 раз в год	Администрация
Результат 2го этапа – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.				
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2025-2026 у. г.)				
20.	Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	декабрь 2025 г.	Администрация
21.	Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные программы	В течение года	Творческая группа
Результат 3го этапа - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.				

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Классификация одаренности по разным критериям

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одной или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной,

трудова́й). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности». Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

Критерии для классификации видов одаренности				
Критерии	вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Степень сформированности одаренности	форма проявления	широта проявлений в различных видах деятельности
Виды одаренности	1) одаренность в ремеслах 2) спортивная и организационная одаренность 3) интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр)	1)Актуальная одаренность (показатели психического развития ребенка проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами)	1) Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.	Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.
	4) художественно-эстетическая одаренность (хореографическая, сценическая, литературно-	2)Потенциальная одаренность (ребенок имеет лишь определенные психические возможности	2) Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не	2) Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах

	поэтическая, изобразительная и музыкальная)	(потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности)	замечается окружающими.	деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).
--	---	---	-------------------------	--

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной,
- художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие принципы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка

психологические «преграды» и т.п.;

- Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

- В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Поэтому недостаточно работу с одаренными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одаренных все же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одаренных детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей у всех детей без исключения.